

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Бобровой Оксаны Анатольевны  
«Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном  
процессе школы», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Тематика представленного в автореферате диссертационного исследования Бобровой Оксаны Анатольевны затрагивает ряд, безусловно, актуальных теоретических и практических проблем, от решения которых в немалой степени зависит качество образования в основной школе.

Для решения проблемы успешного формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы качественно новое значение приобретает педагогический анализ возрастных характеристик учащихся основной школы, определяющих особенности используемых для достижения цели форм, методов и средств обучения.

В автореферате достаточно грамотно разработан понятийно-категориальный аппарат исследования. Наряду с концептуальным обоснованием темы, в исследование органично включены как практические, так и прогностические аспекты рефлексивной деятельности в существующей системе образовательного процесса школы.

Учитывая, что современные программы и учебники основной школы не предусматривают специальных разделов по формированию рефлексивных умений обучающихся, автор обосновано делает вывод о необходимости поиска новых видов педагогической и учебной деятельности и предлагает свой вариант программы по формированию рефлексивных умений подростков. Наличие такой программы повышает практическую значимость представленной работы, убеждая не только в необходимости сохранения и совершенствования традиций современного урока, но также и в целесообразности разработки новых основ педагогической деятельности.

Логической формой исследования выступает модель образовательного процесса, ориентированного на формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы.

В автореферате методология исследования педагогического процесса формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы представляет собой многоуровневую структуру,

включающую в себя содержание и расположение его элементов, способ связи и взаимодействий между ними, составляющими целостное психолого-педагогическое образование.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сформулированы ключевые понятия формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, как целенаправленного и непрерывного процесса взаимодействия учителя и подростков с целью создания у них рефлексивных личностных новообразований; расширены представления о рефлексивных умениях подростков; определены, охарактеризованы и теоретически обоснованы структурные компоненты рефлексивных умений подростков, выделены их критерии и показатели сформированности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что положения и выводы теоретико-экспериментального исследования подтверждены практикой и могут использоваться в дальнейшем совершенствовании образовательного процесса школы на всех его ступенях.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивается: методологической обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций; репрезентативностью базы исследования, адекватной объекту, предмету, целям, задачам; методами исследования, длительным изучением педагогического опыта, возможностью повторения экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось, судя по автореферату, на всех этапах опытно – экспериментальной работы.

По проблемам исследования опубликовано 14 работ, из них 5 публикации в журналах рекомендуемых ВАК РФ.

В то же время, в качестве рекомендаций следует отметить следующее: в автореферате целесообразно более широко раскрыть значение преподавателя в педагогическом процессе формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы.

Вместе с тем, данная рекомендация не снижает научную значимость диссертационного исследования.

Вывод: автореферат диссертации Бобровой Оксаны Анатольевны на тему «Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы» дает основание утверждать, что исследование Бобровой О.А. представляет собой законченную научно-обоснованную работу,

которая соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а ее автор Боброва Оксана Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен

*Лавлинская О.И.*

Лавлинская Ольга Игоревна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики и методики дошкольного и начального  
образования психолого-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»

Место основной работы:

Лавлинская Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
психолого-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86, корпус 4

Тел.: 8-910-287-66-57,

Электронная почта: [vspu-pimdino@rambler.ru](mailto:vspu-pimdino@rambler.ru)

тел.: +7 (473) 237-10-26

Сайт: <http://www.vspu.ac.ru/>

« 1 » *ноября* 2019 г.

Отзыв заверяю:

